



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

RECTORADO

RESOLUCIÓN N° 188-2021-R-UDH.

Huánuco, 10 de diciembre de 2021

Visto, el Oficio N° 453-2021-VRAc/UDH, de fecha 29 de noviembre de 2021, del Dr. Froilán Escobedo Rivera, Vicerrector Académico de la Universidad de Huánuco (UDH), elevando al Rectorado, con opinión favorable, el Oficio N° 00295-2021-FCEyH-UDH, de la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UDH; y

CONSIDERANDO:

Que, con Oficio N° 00295-2021-FCEyH-UDH, de fecha 26 de noviembre de 2021, la Dra. Paola Pajuelo Garay, Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UDH; remite la Resolución N° 0215-2021-CF-FCEyH-UDH, de fecha 25 de noviembre de 2021, que aprueba los **MÓDULOS DE COMPETENCIA PROFESIONAL**, del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, que se encuentran alineados al Currículo y Plan de Estudios 2021 (Reajustado) del respectivo programa académico; para su ratificación; y

Estando a las atribuciones inherentes al cargo de Rector y lo normado en el Estatuto de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Universitario,

SE RESUELVE:

Artículo primero.- APROBAR los MÓDULOS DE COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA, nivel pregrado-modalidad presencial, que se encuentran alineados al Currículo y Plan de Estudios 2021 del respectivo Programa Académico adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, el mismo que forma parte de esta resolución.

Artículo segundo.- Quedando de esta manera ratificada la Resolución N° 0215-2021-CF-FCEyH-UDH, de fecha 25 de noviembre de 2021, emitida por la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Carlos O. Meléndez Martínez
SECRETARIO GENERAL




José A. Beraún Barrantes
RECTOR

Distribución: Rectorado/Vicerrectorados/DGAAdm/Fac Cs de la Educación y H/PA. Educación Básica: Inicial y Primaria /Of. Matrícula/R. Informática/Archivo.

CMS

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

**PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
Nivel Pregrado-Modalidad Presencial**

**MODULOS DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

2021

CONSEJO DE FACULTAD

RESOLUCION N° 0215-2021-CF-FCEyH-UDH

Huánuco, 25 de noviembre del 2021

Visto, los Módulos de Competencia Profesional del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria: Asistente en Elaboración de Materiales Educativos en Educación Básica; Asistente en Programación y Diversificación Curricular en Educación: Inicial y Primaria; Asistente en Formulación y Ejecución de Trabajos de Investigación Educativa, que se encuentran alineados al Currículo y Plan de Estudios 2021 (Reajustado), presentado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay, solicitando la aprobación correspondiente.

CONSIDERANDO:

Que, el Artículo 40 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, entre otros aspectos, establece: "Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país. Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada".

Que, con la Resolución N° 003-2021-CF-FCEyH-UDH, del 08 de enero de 2021 se aprueba el Currículo y Plan de Estudios 2021 (Reajustado) del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, la misma que fue ratificada con la Resolución N° 173-2021-R-CU-UDH, del 12 de febrero de 2021.


Estando a lo dispuesto y en uso a las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normados en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 001-2021-R-AU-UDH del 03 de enero del 2021;

SE RESUELVE:

Artículo primero. - APROBAR los MÓDULOS DE COMPETENCIA PROFESIONAL: Asistente en Elaboración de Materiales Educativos en Educación Básica; Asistente en Programación y Diversificación Curricular en Educación: Inicial y Primaria; Asistente en Formulación y Ejecución de Trabajos de Investigación Educativa, del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, que se encuentran alineados al Currículo y Plan de Estudios 2021 (Reajustado) del respectivo programa académico


Artículo Segundo.- ELEVAR el expediente, al Vicerrectorado Académico, para su posterior ratificación por el Consejo Universitario.

Regístrese, comuníquese, archívese,



Lic. Uarthy Achic Alarcón
SECRETARIA DOCENTE
CONSEJO DE FACULTAD





Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

Distribución: Fac. CEyH, D-PAPE- PAPEyP-Inst. Edu. Oficina de PPP. Archivo PPG/Laa

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	04
MÓDULO I: ASISTENTE EN ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN BÁSICA	05
Competencia General	05
Competencias específicas	05
Estructura curricular	05
Malla curricular	06
Sumillas	06
MÓDULO II: PROGRAMACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	07
Competencia General	07
Competencias Específicas	07
Estructura curricular	07
Malla curricular	09
Sumillas	10
MÓDULO III: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	13
Competencia General	13
Competencias Específicas	13
Estructura curricular	13
Malla curricular	14
Sumillas	14
REQUISITOS PARA LA CERTIFICACIÓN	17

MÓDULOS DE COMPETENCIA PROFESIONAL

PRESENTACIÓN

A lo largo de la formación profesional en el programa académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, los estudiantes adquieren varias competencias, cada competencia dota al futuro profesional de un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que harán de él, un educador competente, con conocimientos, actitudes y valores que redundará en beneficio de la población estudiantil, pre escolar y escolar de nuestra región.

La Ley Universitaria en su artículo 40, señala que en todas las carreras de pregrado pueden diseñar módulos de competencia profesional, que permita que los estudiantes, a la conclusión de los estudios de las asignaturas de dichos módulos, puedan obtener una certificación que posibilite la incorporación al mercado laboral.

Es un principio fundamental que se realicen las acciones que garanticen al interior de cada programa académico la mejora continua y se garantice una educación de calidad, que garantice un egresado competente y que se incorpore rápidamente al mercado laboral, razón por la cual, SINEACE y SUNEDU fiscalizan y promueven que las instituciones educativas cumplan el cometido de formar profesionales competentes e íntegros comprometidos con el desarrollo educativo, económico, social y tecnológico de la sociedad donde se desenvuelve.

En el Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria se cuenta con los siguientes módulos de competencia profesional.

1. Asistente en Elaboración de Materiales Educativos en Educación Básica
2. Asistente en Programación y Diversificación Curricular en Educación Inicial y Primaria
3. Asistente en Formulación y Ejecución de trabajos de Investigación Educativa

DECANA

MÓDULO I: “ASISTENTE EN ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN BÁSICA“

1.1. COMPETENCIA GENERAL

Desarrolla habilidades manuales, artísticas y plásticas para la elaboración de materiales educativos pertinentes para ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles de inicial y primaria contribuyendo en la formación integral y garantizando una educación de calidad en los estudiantes de educación básica.

1.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Habilidad para controlar su cuerpo y los movimientos de sus manos con el fin de realizar actividades manuales y artísticas.
- Organizan y distribuyen los materiales didácticos en las distintas áreas y niveles de educación básica.
- Diseñan materiales para desarrollar actividades recreativas y de estimulación integral para ser empleados en las aulas u ambientes de estimulación temprana
- Diseñan materiales educativos adecuados a cada una de las áreas curriculares que contribuyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando una educación de calidad en educación básica.
- Participan en la ambientación de las aulas, sus sectores y otros ambiente, llevando control del material didáctico y de su utilidad

1.3. ESTRUCTURA CURRICULAR

“ASISTENTE EN ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN BÁSICA “
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Código	Ciclo	Tipo de asignatura	Asignaturas	Horas Semanales			Horas Semestrales			Créd	Pre-requisito
				HT	HP	TH	HT	HP	TH		
102103042	III	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICAL	-	4	4	-	64	64	2	
102103082	III	Específico	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	
102103032	III	Específico	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA	1	4	5	16	64	80	3	
102103052	III	Específico	EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y TÍTERES	-	4	4	-	64	64	2	
102103072	III	Específico	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	Lenguaje II
TOTAL DE HORAS/CRÉDITOS				1	20	21	16	320	336	11	

1.4. MALLA CURRICULAR

CICLO III	CICLO III	CICLO III	CICLO III	CICLO III
ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL	ELABORACION DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA	EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y TÍTERES	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
(02 créditos)	(02 créditos)	(03 créditos)	(02 créditos)	(02 créditos)

1.5. SUMILLAS:

Elaboración de medios y materiales educativos en Educación Inicial

La asignatura es importante para los futuros docentes del nivel inicial y sirve de apoyo a la labor del maestro en su salón de clase y fuera de ella, ya que proporciona una base concreta para el pensamiento conceptual; por tanto hacen que el aprendizaje sea más duradero y significativo, de tal manera que proporciona al estudiante una variedad de experiencias lo cual facilitará su aprendizaje a la vida real. Los alumnos como futuros docentes deben estar preparados para elaborar y validar los materiales educativos con los alumnos; así mismo debe de conocer el uso y la conservación de los materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y aprender a confeccionar y validar materiales educativos utilizando diversos elementos como materiales de reciclaje, corospun, microporoso, etc.

Elaboración de medios y materiales educativos en Educación Primaria

Importante en la formación de futuros docentes del nivel primaria, sirviendo de apoyo a la labor del maestro en su salón de clase y fuera de ella; ya que proporciona una base concreta para el pensamiento conceptual; por tanto hacen que el aprendizaje sea más significativo, de tal manera que proporciona al estudiante una variedad de experiencias lo cual facilitará su aprendizaje a la vida real. Los alumnos como docentes deben estar preparados para elaborar y validar los materiales educativos con los alumnos, así mismo deben conocer el uso y conservación de los materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y aprender a confeccionar y validar materiales educativos utilizando diversos recursos y elementos.

Creatividad y Expresión Gráfico Plástica para Educación Inicial y Primaria

Asignatura eminentemente práctica, del área específica, proporciona al futuro docente los conocimientos sobre uno de los aspectos más importantes del niño en el cual relaciona su actividad motriz con su habilidad manual, logrando desarrollar sensibilidad estética, creatividad y superar las limitaciones, precisando algunas consideraciones metodológicas importantes de artes plásticas. Identificar los materiales y procedimientos necesarios para determinada representación plástica: Ejercicios de preparación; perforado, enhebrado, ensartado de cuentas, los garabatos y la pintura: dibujo con crayolas, esgrafiado, pintura sorpresa, dátilo pintura. Manchas, gota soplada. Modelado en plastilina, arcilla. Recorte y pegado. El collage y los materiales de desecho.

Enrollado, mosaico; rasgado de periódicos, doblado y recortado de papeles (Kirigami y origami), engomado, etc.

Expresión dramática y Títeres

La asignatura de Expresión dramática y títeres es eminentemente práctica-teórica y tiene como finalidad proponer metodológicas y técnicas para desarrollar el campo de la dramatización para vivenciar e interiorizar los estados emocionales, hacer juegos creativos, recreativos corporales y vocales en los niños, estimulándoles a la expresión, apreciación y valoración de la realidad, conllevándolos a experiencias prácticas. Se lo implementará en metodologías y técnicas para la elaboración de títeres y libretos de creación, individual y colectiva, los que adecuara a las edades y comprensión de los niños, así como para formar la actividad natural y espontanea en la dramatización, señalando la dirección en el aprendizaje del niño y su proyección a la comunidad. Comprende: Dramatización y teatro y la pantomima y el títere.

Elaboración de medios y materiales educativos en Educación Inicial La asignatura es importante para los futuros docentes del nivel inicial y sirve de apoyo la labor del maestro en su salón de clase y fuera de ella, ya que proporciona una base concreta para el pensamiento conceptual; por tanto hacen que el aprendizaje sea más duradero y significativo, de tal manera que proporciona al estudiante una variedad de experiencias lo cual facilitará su aprendizaje a la vida real. Los alumnos como futuros docentes deben estar preparados para elaborar y validar los materiales educativos con los alumnos; así mismo debe de conocer el uso y la conservación de los materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y aprender a confeccionar y validar materiales educativos utilizando diversos elementos como materiales de reciclaje, corospun, microporoso, etc.

MÓDULO II: “ASISTENTE EN PROGRAMACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA”

2.1 COMPETENCIA GENERAL

Posee estrategias de atención educativa que contribuyan a la formación integral de los estudiantes de educación básica, siendo capaces de realizar labores de atención educativa, destinadas a prestar apoyo al docente de aula en sus acciones pedagógicas.

2.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Posee conocimientos básicos en comunicación, matemática, ciencias sociales y ciencia y ambiente y realidad nacional.
- Posee conocimientos actualizados sobre el sistema curricular nacional y sobre planificación curricular a corto, mediano y largo plazo contextualizada, a fin de guiar los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.
- Interés para enseñar y aprender estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los niños de los niveles inicial y primario.
- Desempeña actividades de enseñanza para el desarrollo de las áreas curriculares: comunicación, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales y otras.
- Desarrolla y articula competencias, capacidades y habilidades de los niveles de educación inicial y primaria que permitan brindar buen trato y atención oportuna a los estudiantes de educación básica.

2.3 ESTRUCTURA CURRICULAR

“ASISTENTE EN PROGRAMACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA” PROGRAMA ACADÉMICO EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

Código	Ciclo	Tipo de asignatura	Asignaturas	Horas Semanales			Horas Semestrales			Créd	Pre-requisito
				HT	HP	TH	HT	HP	TH		
102104043	IV	Especialidad	FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	
102105013	V	Especialidad	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	4	2	6	64	32	96	4	Fundamentos del Currículo en educación inicial y primaria.
102107013	VII	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	Matemática En Educación Inicial Y Primaria
102107023	VII	Especialidad	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	Personal Social En Educación Inicial Y Primaria
102107033	VII	Especialidad	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	Ciencia y Ambiente en Educación Inicial Y Primaria

102107043	VII	Especialidad	DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	Comunicación en Educación Inicial Y Primaria
102107063	VII	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	Educación Física en Educación Inicial Y Primaria
102108053	VII	Especialidad	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	
TOTAL DE HORAS/CRÉDITOS				19	14	33	304	224	528	25	

2.4 MALLA CURRICULAR

CICLO IV		CICLO V		CICLO VII		CICLO VII		CICLO VII		CICLO VII	
FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA		PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA		DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA		DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA		DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA		DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	
(03 créditos)		(04 créditos)		(03 créditos)		(03 créditos)		(03 créditos)		(03 créditos)	

2.5 SUMILLAS

Fundamentos del Currículo en Educación Inicial y Primaria Asignatura que dota del conocimiento acerca de los fundamentos y enfoques curriculares del nivel inicial y primario para identificar las características del currículo, condiciones, perfiles y concepciones generales. Se enfatizará en el conocimiento y manejo del currículo nacional para su utilización en la práctica pedagógica. Comprende: Primera Unidad: Bases teóricas y psicopedagógicas acerca de los fundamentos del currículo en educación inicial y primaria. Segunda Unidad: Retos y enfoque curricular de la EBR y su relación con el buen desempeño del docente. Tercera Unidad: Definiciones claves del currículo y la organización en la Educación Básica. Cuarta Unidad: Orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular.

Programación Curricular en Educación Inicial y Primaria

De naturaleza teórica y práctica, dirigido a los futuros docentes de educación Inicial y Primaria. Se formará al estudiante en el manejo de la Programación Curricular Nacional de la EBR, estrategias para la utilización de los programas curriculares de inicial y

primaria y su participación activa en el proceso de diversificación Curricular en una Institución Educativa.

Se realizará el proceso de programación anual, unidades didácticas, actividades de aprendizaje (sesiones de aprendizajes) a partir de la diversificación curricular en los niveles de educación inicial y primaria. Identificando las áreas y orientaciones metodológicas por cada nivel, reconociendo los planteamientos básicos.

Primera unidad: currículo nacional y el programa curricular de educación inicial y primaria. Segunda unidad: la planificación curricular en educación inicial y primaria. Tercera unidad: la planificación curricular a corto plazo para educación inicial y primaria. Cuarta unidad: aplica las actividades de aprendizaje para los niveles de educación inicial y primaria.

Didáctica de Matemática para Educación Inicial y Primaria

Es una asignatura de especialidad y de carácter teórico práctico que tiene por finalidad brindar actividades didácticas y desarrollar el pensamiento crítico creativo de los estudiantes al permitirles conocer y analizar los fundamentos epistemológicos y teóricos de la matemática, las teorías del desarrollo del pensamiento científico, así como las bases psicológicas y sociales de la didáctica de la matemática para el análisis y tratamiento del enfoque del área en el Curricular Nacional. Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas que respondan a las características y necesidades de los alumnos de Educación Inicial y Primaria. Proporciona elementos para la programación curricular, evaluación de los aprendizajes matemáticos y elaboración de materiales.

Didáctica de Personal Social para Educación Inicial y Primaria

Es una asignatura de especialidad y de carácter teórico práctico que tiene por finalidad brindar a los futuros docentes las bases teóricas y científicas que sustentan el desarrollo socio afectivo, moral y psicosexual en nivel inicial y primaria, reconociendo la importancia de las relaciones de confianza y seguridad que establece con su familia, consigo mismo, sus pares, su entorno en general, ampliando en los estudiantes la capacidad para orientar el desarrollo armónico del aprendizaje y la Competencia socio emocional del infante. Desarrolla en los estudiantes habilidad de programar, sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la dimensión personal y social del alumno del nivel inicial y primaria desde un enfoque lúdico. En tal sentido se orienta al logro del perfil deseado en los estudiantes en sus tres dimensiones, en lo personal: demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad, en lo profesional pedagógico: domina teoría, los procesos didácticos y conocimientos básicos los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente dando sustento teórico al ejercicio profesional, en lo socio comunitario interactúa con otros actores educativos de manera armónica constructiva crítica y reflexiva generando acciones que impulsa desarrollo institucional.

Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Inicial y Primaria

Es una asignatura de especialidad y de carácter teórico práctico que tiene por finalidad brindar actividades didácticas relacionadas con el conocimiento e identificación del entorno para conocerlo, indagar mediante métodos científicos, explicar el mundo físico

basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo para diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas. Va permitir al docente la profundización teórica en las ciencias que estudian el ambiente como manejo de contenidos y estrategias didácticas que respondan a las características y necesidades de los alumnos de Educación Inicial y Primaria, necesarios para el ejercicio de la docencia. Primera unidad: enfoque del área, lineamientos de la diversificación y desarrollo de las metodologías para la enseñanza – aprendizaje de las ciencias.

Segunda unidad: Laboratorio experimental con retroalimentación y práctica reflexiva.

Didáctica de Comunicación para Educación Inicial y Primaria

La asignatura es de naturaleza teoría – practica brinda al estudiante el conocimiento de las teorías y la experiencia de la didáctica para el análisis del área de comunicación en el nivel inicial y primaria. Conozca y manejo el enfoque, competencias, capacidades, desempeños y criterios de evaluación. Teniendo en cuenta los propósitos educativos, características de sus alumnos y las exigencias del entorno, orientando el conocimiento y manejo de estrategias didácticas innovadora que respondan a las necesidades de los alumnos.

Primera unidad: Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el Área de Comunicación inicial y primaria. Segunda unidad: Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por ciclos. Tercera unidad: Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias del área de comunicación, elaborando materiales pertinentes en inicial y primaria. Cuarta unidad: Ejecuta las estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas en inicial y primaria.

Didáctica de la Educación Física para Educación Inicial y Primaria

El área se sustenta en el enfoque de la corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición de los estudiantes para moverse de forma intencionada, guiados por sus necesidades e intereses particulares y tomando en cuenta sus posibilidades de acción, en la interacción permanente con su entorno. Es un proceso dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida, a partir del hacer autónomo de los estudiantes, y se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social.

Estudia los fundamentos teóricos de esta disciplina, su incidencia en el evolución del desarrollo físico, biológicos y social del hombre, en especial del niño (de 6 a los 12 años). Brinda al estudiante la importancia del deporte, la recreación vinculada al proceso de formación integral del hombre en cada una de las etapas de su desarrollo. Proporciona al futuro docente las técnicas, metodologías, graduación de contenidos, preparación de materiales educativos, evolución en esta disciplina necesaria para el ejercicio y la planificación de sus sesiones de aprendizaje.

Didáctica de la Educación Religiosa en Educación Inicial y Primaria

La asignatura tiene como finalidad principal desarrollar los fundamentos teóricos y vivenciales de la metodología de la educación religiosa, la dimensión didáctica de la fe cristiana en el futuro docente. Tiene además la finalidad de contribuir a la formación de la personalidad del futuro profesional, orientando hacia el conocimiento y vivencia de los valores cristianos y éticos, concordantes con los ideales de una sociedad humanista, basado en el respeto de la persona humana. A la vez permitirá preparar y orientar la elaboración de materiales didácticos, ampliando su formación en la conducción de una nueva experiencia para la Educación religiosa. Manejaran el método catequístico y programaran clases de formación Religiosa. Conoce y maneja estrategias de aprendizaje, así como aspectos normativos y operativos para la concreción y desarrollo del área de educación Religiosa en el nivel inicial y primario.

MÓDULO III: ASISTENTE EN FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

3.1 COMPETENCIA GENERAL

Participa en procesos de investigación educativa manifestando un comportamiento ético y rigurosidad científica para obtener información acerca de la problemática de la atención a la niñez y construir conocimientos que contribuyan a la gestión de propuestas innovadoras que aseguren una educación de calidad.

3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Muestra interés por conocer y resolver problemas inherentes al contexto educativo.
- Posee capacidad de indagación y búsqueda de indicios o pistas sobre alguna situación crítica o en situación de riesgo en el contexto educativo.
- Participa en trabajos de investigación orientados a diagnosticar, explicar y resolver problemas educativos en el contexto local y regional.
- Colabora en el recojo de datos, búsqueda de información en bases de datos y fuentes físicas que permitan la construcción de bases sólidas para emprender trabajos de investigación.
- Colabora en la difusión y/o publicación de resultados de trabajos de investigación realizado por docentes e investigadores.

3.3 ESTRUCTURA CURRICULAR

“ASISTENTE EN FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA ACADÉMICO EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

Código	Ciclo	Tipo de asignatura	Asignaturas	Horas Semanales			Horas Semestrales			Créd	Pre-requisito
				HT	HP	TH	HT	HP	TH		
102105062	V	Específico	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	2	4	32	32	64	3	
102106052	VI	Específico	INVESTIGACION I (FORMULACIÓN DEL PROYECTO-TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3	
102107052	VII	Específico	INVESTIGACION II (DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3	102106052 Investigación I (Formulación del proyecto-trabajo de investigación)

102108032	VIII	Específico	INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3	102107052 Investigación II (Desarrollo del trabajo de Investigación)
102108012	VIII	Específico	SEMINARIO DE TESIS I (ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	
102109012	IX	Específico	SEMINARIO DE TESIS II (APLICACIÓN-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	102108012 Seminario de Tesis I
102110012	IX	Específico	SEMINARIO DE TESIS III (INFORME FINAL-TESIS)	2	2	4	32	32	64	3	
TOTAL DE HORAS/CRÉDITOS				14	14	28	224	224	448	21	

3.4 MALLA CURRICULAR

CICLO VII	CICLO VII	CICLO VII	CICLO VII	CICLO VII	CICLO VII	CICLO VII
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	INVESTIGACION I (FORMULACIÓN DEL PROYECTO-TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	INVESTIGACION I (FORMULACIÓN DEL PROYECTO-TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	INVESTIGACION III (INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN)	SEMINARIO DE TESIS II (APLICACIÓN-TESIS)	SEMINARIO DE TESIS III (INFORME FINAL-TESIS)
(03 créditos)	(03 créditos)	(03 créditos)	(03 créditos)	(03 créditos)	(03 créditos)	(03 créditos)

3.5 SUMILLAS

Investigación Científica

La asignatura de naturaleza teórica-práctica introduce al estudiante en los procesos de la investigación científica para tener dominio del método científico y métodos específicos que le permita fundamentar el planeamiento y desarrollo de la investigación. En este sentido la asignatura brindará a los estudiantes los planteamientos, orientaciones, conocimientos y recursos básicos y necesarios para realizar una investigación. Analiza, define la ciencia, conocimiento y método científico. Conocen los momentos del proceso de investigación y los elementos característicos de cada uno de ellos como son: características, estructura e importancia de los problemas y las hipótesis; identificación, clasificación de variables; criterios para clasificar investigaciones. Por otro lado enseña al estudiante, que el método científico es un conjunto de métodos o técnicas que para facilitar la investigación deben de seguir determinados pasos. Realizar acciones que le lleven a descubrir de su entorno los problemas educativos, identificarlos y recolectar datos que le permitan sustentar un diagnóstico situacional, concluyendo con una matriz de consistencia.

Investigación I

Es de naturaleza teórica-práctica. La asignatura iniciará con la identificación de un problema del contexto local y regional para luego formular el proyecto del trabajo de investigación con el sustento teórico y metodológico vigente, precisando los aspectos administrativos para su aprobación y posterior desarrollo. La asignatura comprende cuatro unidades, la primera unidad comprende el planteamiento del problema, en la

segunda unidad se elabora el marco teórico, en la tercera unidad se desarrollan los lineamientos del marco metodológico y en la cuarta unidad se proponen los aspectos administrativos y se conocen los lineamientos del proceso de presentación y aprobación del proyecto. Debe concluir con la aprobación del proyecto de investigación.

Investigación II

Es de naturaleza teórica-práctica. En el desarrollo de la asignatura se recogerá, analizará, discutirá y redactará los resultados de su investigación, concretándolo en la elaboración de cuadros de recojo de datos, elaboración de tablas y figuras, así como los gráficos y el correspondiente tratamiento estadístico.

Seminario de Tesis I (Elaboración del Proyecto)

La asignatura de Seminario de Tesis I es de naturaleza teórica-práctica; está diseñado para que el estudiante desarrolle la capacidad de identificar los problemas y proponer alternativas de solución en el contexto de la problemática local y regional, formulando un proyecto de investigación que se oriente dentro del marco teórico y metodológico vigente. La asignatura comprende cuatro unidades, la primera unidad comprende el planteamiento del problema, en la segunda unidad se elabora el marco teórico, en la tercera unidad se desarrollan los lineamientos del marco metodológico y en la cuarta unidad se proponen los aspectos administrativos y se conocen los lineamientos del proceso de presentación y aprobación del proyecto de investigación teniendo en cuenta las formalidades. Debe concluir este seminario con la aprobación del proyecto de investigación. Debe concluir este seminario con la aprobación del proyecto de investigación.

Investigación III

En esta asignatura de naturaleza teórica-práctica se elabora el Informe Final del trabajo de investigación, redactando la introducción, resumen y abstract, formalizando el Planteamiento del Problema, el Marco Teórico y Marco Metodológico, presentando, interpretando y sustentando los resultados de la investigación, formulando las conclusiones y recomendaciones. Concluyendo con la aprobación del informe final y la publicación del artículo.

Seminario de Tesis II (Ejecución del Proyecto)

El curso de Seminario de Tesis II es una asignatura del área de Investigación que orienta al estudiante en la revisión del marco teórico, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados a su problema de investigación. El resultado de este proceso es organizado y presentado en tablas estadísticas para su correspondiente análisis e interpretación. La asignatura comprende cuatro unidades, la primera unidad comprende la revisión teórica y metodológica de la investigación y determinar la confiabilidad y la validez de los instrumentos de recolección y medición, en la segunda unidad se realiza la prueba de entrada y se realiza la experimentación, en la tercera unidad se revisa y estructura la presentación de los datos así como el reporte de la experimentación, y en la cuarta unidad se realiza la prueba de salida con el correspondiente procesamiento de información, la descripción, la interpretación y el análisis de los resultados.

Seminario de Tesis III (Elaboración del Informe Final)

La asignatura de Seminario de Tesis III es de naturaleza teórica-práctica y curso complementario en el área de formación específica; está diseñado para que el estudiante logre culminar el proceso de investigación con el Informe Final o Tesis. El estudiante contrastará los resultados obtenidos durante la experimentación, analizará, discutirá y redactará sus resultados. Elaborará el Informe redactando la introducción, resumen y abstract. Formalizará el Marco Teórico y Metodológico. Analizará, interpretará, presentará y sustentará los resultados de la investigación, formulará las conclusiones y recomendaciones. La asignatura comprende cuatro unidades, la primera unidad comprende el planteamiento del problema y el marco teórico, en la segunda unidad se consigna la metodología empleada, en la tercera unidad se sustenta la discusión de resultados y en la cuarta unidad se proponen las conclusiones y recomendaciones, y los lineamientos del proceso de presentación y defensa del artículo científico y el informe final.

REQUISITOS PARA LA CERTIFICACIÓN

Se otorgará la certificación a quienes cumplan con los siguientes requisitos:

1. Haber obtenido un promedio ponderado no menor a 13 (trece) en el grupo de asignaturas comprendidas en cada módulo de competencia profesional.
2. Haber aprobado las asignaturas comprendidas en cada módulo de competencia profesional, máximo a la segunda vez de haberla cursada.
3. Al aprobar la última asignatura del módulo de competencia profesional, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto o informe que demuestre la competencia alcanzada.